

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №61

(МАОУ СОШ №61)

Введено в действие приказом

УТВЕРЖДАЮ

от «31» марта 2014г. № 54/1-д



Директор МАОУ СОШ №61

Асланян И. И.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, Письмом Министерства образования РФ от 10.09.1999г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», Уставом МАОУ СОШ № 61 (далее – школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования администрацией школы в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

2. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательных отношений, основных результатов деятельности и самообследования школы. Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение членами администрации школы, руководителей структурных подразделений наблюдений, педагога-психолога обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Процедурам внутренней системы оценки качества образования предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

4. **Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

- совершенствование образовательной деятельности;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования.

5. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причины, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательных отношениях и разработка

на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

6. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

- информационно – аналитическая;
- контрольно – диагностическая;
- коррективно – диагностическая.

7. Директор школы и по его поручению заместители директора или эксперты вправе осуществлять оценку качества результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;

- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных графиков;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ;

- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;

- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, законодательством области и правовыми актами органами местного самоуправления;

- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ;

- другим вопросам в рамках компетенции директора школы.

8. Разделение полномочий между организационными структурами внутренней системы оценки качества образования.

8.1 Администрация:

- организует проведение необходимых оценочных процедур;
- организует сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования;

- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение единого государственного экзамена;

- ежегодно готовит публичный отчет общеобразовательного учреждения;
- предоставляет статистические данные и другую информацию в рамках внутренней системы оценки качества образования.

8.2 Научно-методический совет школы

- осуществляет проведение процедур оценивания, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;

- осуществляет методическую поддержку педагогических кадров.

8.3 Общешкольный родительский комитет

- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.

9. При оценке учителя в ходе оценки качества образования учитывается:

- выполнение учебных программ, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта, требований федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.)
- уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися метапредметными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстрации и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

10. Процедуры оценки качества образования.

10.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

10.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

10.3. Итоговые проверочные работы по завершению начального общего образования.

10.4. Внешний и внутренний образовательный аудит в ходе образовательного процесса учебного года.

10.5. Процедуры лицензирования и государственной аккредитации учреждений образования.

10.6. Федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования.

10.7. Международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, ICCS и т.д.

11. Измерительные средства и инструменты.

11.1. Оценка качества образования в школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий). Используемая для оценки качества образования система показателей и индикаторов сопоставима с международными аналогами – стандартами качества ИСО 9000 (International Organization for Standardization) и всеобщего управления качеством TQM (Total Quality Management), а также с федеральными аналогами.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Инструментарий
Качество	Индивидуальный	Сформированность предметных	Трехуровневые задачи

образовательных результатов	прогресс учащихся в образовании	компетентностей (набор культурных предметных способов/средств действия)	(инструмент под руководством П.Г.Нежнова)
		Сформированность ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, решения проблем, учебной, взаимодействия)	Проектные задачи (инструмент под руководством А.Б. Воронцова) Экспертные карты оценки ключевых компетентностей
		Социальный опыт	Анкетирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации, портфолио
Образовательные достижения учащихся (обученность)		Показатели ЕГЭ	Тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации
		Государственная (итоговая) аттестация 9 кл	
		Итоговые проверочные работы по результатам учебного года, в том числе и по окончании начальной школы	
		Отношение к учебным предметам	
		Дальнейшее образование и карьера выпускника	
		Трудоустройство выпускников ОУ	
		Удовлетворенность образованием	
Образовательные достижения учащихся (обучаемость учащихся)		Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений	Анкетирование учащихся
		Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание)	

		удовлетворения от работы)	
		Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы	Наблюдение (посещение уроков)
		Прочность сохранения освоенного материала	Контрольное тестирование
	Образовательные достижения учащихся (творческие успехи)	Креативность учащихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)	Портфолио ученика, анкетирование
		Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам (и др.))	
	Активная профессиональная деятельность учителя	Самообразование учителя	Портфолио учителя, экспертиза, наблюдение, диагностика, социологический опрос
		Количество открытых уроков	
		Участие в профессиональных конкурсах, грантах в рамках ПНПО	
		Обобщение и распространение ППО учителя	
		Деятельность учителя в рамках сетевого взаимодействия ОУ	
		Опытно-экспериментальная (инновационная) деятельность учителя	
		Использование активных, интерактивных технологий обучения	
Качество процесса достижения образовательных результатов	Эффективность организации образовательного процесса	Качество рабочей учебной программы учителя	Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации
		Использование разных видов занятий с учащимися (урок, мастерская, лаборатория,	

		практики и т.п.)	
		Современные образовательные технологии в организации процесса обучения	
		Информационные технологии (разнообразие и эффективность)	
		Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся	
		Урок как одна из форм организации образовательного процесса (цели, задачи, формы и способы проведения, продуктивность и эффективность)	
	Организация процесса достижения образовательных результатов (доступность образования)	Место ОУ в сетевом взаимодействии школ района, города, страны.	Анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза, изучение школьной документации
		Организация профильного обучения в ОУ	
		Информационная среда ОУ	
		Многообразие предоставляемых ОУ образовательных услуг	
		Ресурсное обеспечение ОУ (сопровождение сетевого взаимодействия)	
		Взаимодействие ОУ с внешней средой	
	Содержание процесса достижения образовательных результатов	Обеспеченность ОУ учебниками и УМК по предметам	Анкетирование, наблюдение, тестирование, экспертиза
		Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	
		Обеспеченность библиотеки	

		<p>Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся), работа в информационной среде ОУ</p> <p>Стабильность основного состава педагогического коллектива</p> <p>Участие педагогов в семинарах, конференциях районного, областного уровня</p> <p>Научно-исследовательская методическая работа в ОУ</p> <p>Организация дополнительной работы педагога по предмету</p> <p>Повышение квалификации учителей</p>	
	<p>Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>Уровень тревожности учащихся</p> <p>Уровень тревожности учителей</p> <p>Мотивация учащихся к достижению образовательных результатов</p> <p>Мотивация учителей к достижению образовательных результатов</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>
<p>Цена достижений образовательных результатов, т.е. затрата ресурсов</p>	<p>Нагрузка учащихся</p>	<p>Подходы к составлению расписания</p> <p>Время, затраченное на подготовку к проверочным работам</p> <p>Время, затраченное на выполнение домашнего задания (индивидуальную домашнюю самостоятельную работу)</p> <p>Количество проверочных работ</p>	<p>Хронометраж</p>

		в год	
Нагрузка учителей	Удовлетворенность расписанием	Необходимость повышения квалификации для реализации требований стандарта Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, социологический опрос, хронометраж
	Необходимость повышения квалификации для реализации требований стандарта		
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися		
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе		
	Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)		
Уровень здоровья детей	Динамика заболеваний детей	Динамика травматизма детей	Тестирование, медицинская статистика
	Динамика травматизма детей		
Ресурсы обеспеченности образовательного процесса	Научно-практическая база	Экспертиза, наблюдение,	
	Научно-методическое обеспечение		
	Кадровое обеспечение		
	Информационное обеспечение		
	Материально-техническое обеспечение		

12. Полномочия общеобразовательного учреждения по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования

12.1. Общеобразовательное учреждение:

- обеспечивают проведение локальных исследований в рамках своего образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения на основании полученной информации;
- осуществляют предоставление информации на соответствующий уровень.

12.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами систем оценки качества образования всех уровней, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых актов.

13.Использование результатов оценки качества образования.

13.1. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.