

Непрерывное образование школьников: шаги к успеху.

Образование во все времена считалось общечеловеческой ценностью. Динамизм современной социокультурной жизни, усиление социальной роли личности, возвышение её потребностей, интеллектуализация труда, быстрая смена технологий и профессий обусловили процесс интеграции всех форм обучения в целостную систему непрерывного образования. Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой **«образование через всю жизнь»**.

Главный механизм построения системы непрерывного образования в нашей школе – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования.

Такое соединение обеспечивается за счет построения нескольких пространств взаимодействия:

- пространства уроков, сконструированных и проведенных с использованием современных образовательных технологий;
- пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт);
- совместная проектная деятельность;
- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; организация внеурочной деятельности;
- пространства профильного обучения;
- элективные курсы;
- пространства взаимодействия дополнительного и профессионального образования и внеурочной работы: круглые столы, выставки, дни открытых дверей, мероприятия worldskills.

Для реализации принципов непрерывности образования в школе создаются условия, при которых учащиеся: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают

исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.

В урочной деятельности в школе интенсивно используются методы обучения, которые пробуждают интерес к учению и познавательную активность учащихся, что составляет важный компонент непрерывного образования: различные формы кооперированного обучения, игровые приемы, метод проектов, методы проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Пространство уроков создается с учетом требований ФГОС.

На уроках учителя потоком вовлекают ребенка в деятельность, построенную по формулам «обучение через игру», «исследование через игру» на уровне начального образования, которое переходит на уровне основного и среднего образования в «открытие через исследование». Учителями используются игровые приемы как элемент урока, так и нетрадиционные игровые уроки: квесты, квн, путешествия и т.д.

Сегодня на открытых уроках будут представлены современные образовательные технологии, использование которых реализует принципы непрерывности образования.

Особая роль в достижении целей непрерывного образования принадлежит проектной технологии. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований. Учитель направляет учащихся к определенным источникам знания, создавая им пространство, способствующее их саморазвитию. Суть инициативы проекта состоит в том, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которых необходимо для

продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства. Оценка используется для оптимизации полученных знаний и выбора эффективных путей их применения. При этом сам учитель находится в процессе постоянного обмена знаниями. Сегодня на выставке проектных работ учащихся можно увидеть, какие разные проекты создают школьники: от детских непосредственных иллюстраций к сказкам до полноценных индивидуальных проектов, свидетельствующих о высоком уровне владения проектной деятельности. Проекты не создаются учащимися просто ради проекта, они находят применение в образовательном процессе: исследование влияния глутамата натрия на живые организмы – на уроках химии и классных часах, разработка интерактивных тестов – практически на всех уроках, собранные легороботы применяются в лабораторных работах по физике. Проекты учащихся школы получили признание в конкурсах регионального и муниципального уровней.

В рамках профильного обучения на первый план выходит задача обеспечения реальных проб и оснований для самоопределения как обеспечение успешного непрерывного образования, в том числе - для выбора будущей профессиональной деятельности. В школе организовано обучение по профилям социально-гуманитарной и социально-экономической направленности. Обучение в классах данной направленности подразумевает углублённую и расширенную подготовку по математике, русскому языку и обществознанию; с целью дополнения и интеграции учебных предметов используются элективные курсы с разработкой индивидуального проекта: «Дискуссионные вопросы в изучении истории России», «Изучаем Конституцию РФ», «Сквозные темы русской литературы», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Элементы механики и явлений природы».

Высоко эффективным методом организации образовательного процесса в реализации комплекса профессиональных проб является ставшая традиционной работа нашей школы по ориентации учащихся основного и среднего уровней образования на поступление в учреждения железнодорожной направленности через экскурсии на железнодорожные

предприятия города, в музей железнодорожного транспорта Локомотивного депо г. Узловая, обучение учащихся и прохождение ими практики на Новомосковской детской железной дороге.

Современному выпускнику наряду со сформированными ключевыми компетенциями необходимо владеть основами экономических знаний: умениями сопоставлять затраты, объемы и цены, расставлять приоритеты, распределять ресурсы и возможности, специальными навыками: разговаривать с банковскими сотрудниками, читать договоры, выделяя наиболее существенную информацию. С 2018 года школа является региональной пилотной площадкой по введению основ финансовой грамотности. «Основы финансовой грамотности» изучается в форме учебного предмета в 6 и 8 классах, курсов внеурочной деятельности в начальной школе, элективного курса в профильных классах.

Пространство общего образования и внеурочной работы, дополнительного и профессионального образования и внеурочной работы в школе организовано за счет сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования Тульской области: участие в круглых столах, экскурсии, worldskills, участия в вебинарах «Проектория», организации работы более 40 кружков различной направленности.

Одним из самых востребованных кружков в школе является «Робототехника». В настоящее время робототехника – это важнейшее направление научно-технического прогресса. В ходе занятий кружка дети разрабатывают образовательные проекты, тем самым происходит выявление и развитие навыков конструирования, моделирования, технических склонностей, удовлетворение инженерной любознательности учащихся.

Работая индивидуально, парами, или в командах, ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу. Программируя через компьютер, дети наделяют интеллектom свои модели. И тогда роботы оживают: начинают двигаться, издавать разнообразные звуки, выполнять команды. С

помощью iPad дети делают видео и затем с помощью специальных приложений на планшетах создают забавные мультфильмы, главными героями в которых становятся созданные ими роботы, простые пластилиновые фигурки или нарисованные картинки. Эта деятельность поглощает детей полностью, а результат восхищает не только их самих, но и взрослых.

Наша школа успешно шагает по пути создания условий для непрерывного образования школьников, формируя основы разностороннего развития личности, обеспечивая базу для продолжения образования и самообразования, закладывая стимулы к познанию и творчеству, приводя в действие формулу «научить учиться».

Непрерывное образование школьников: шаги к успеху.

Образование во все времена считалось общечеловеческой ценностью. Динамика современной жизни, быстрая смена технологий и профессий обусловили процесс интеграции всех форм обучения в целостную систему непрерывного образования. Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой **«образование через всю жизнь»**.

Главный механизм построения системы непрерывного образования в нашей школе – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования.

Такое соединение обеспечивается за счет построения пространств взаимодействия, которые можно видеть на слайде.

В урочной деятельности в школе интенсивно используются методы обучения, которые пробуждают интерес к учению и познавательную активность учащихся, что составляет важный компонент непрерывного образования: различные формы кооперированного обучения, игровые приемы, метод проектов, методы проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Пространство уроков создается с учетом требований ФГОС.

На уроках учителя потоком вовлекают ребенка в деятельность, построенную по формулам «обучение через игру», «исследование через игру» на уровне начального образования, которое переходит на уровне основного и среднего образования в «открытие через исследование». Учителями используются игровые приемы как элемент урока, так и нетрадиционные игровые уроки: квесты, квн, путешествия и т.д.

Сегодня на открытых уроках будут представлены современные образовательные технологии, использование которых реализует принципы непрерывности образования.

Особая роль в достижении целей непрерывного образования принадлежит проектной технологии. Учитель направляет учащихся к определенным источникам знания, создавая им пространство, способствующее их саморазвитию. Суть инициативы проекта состоит в том,

чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которых необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства. Сегодня на выставке проектных работ учащихся можно увидеть, какие разные проекты создают школьники: от детских непосредственных иллюстраций к сказкам до полноценных индивидуальных проектов, свидетельствующих о высоком уровне владения проектной деятельностью. Проекты не создаются учащимися просто ради проекта, они находят применение в образовательном процессе: исследование влияния глутамата натрия на живые организмы – на уроках химии и классных часах, разработка интерактивных тестов – практически на всех уроках, собранные легороботы применяются в лабораторных работах по физике. Проекты учащихся школы получили признание в конкурсах регионального и муниципального уровней.

В рамках профильного обучения на первый план выходит задача обеспечения реальных проб и оснований для самоопределения как обеспечение успешного непрерывного образования, в том числе - для выбора будущей профессиональной деятельности. В школе организовано обучение по профилям социально-гуманитарной и социально-экономической направленности, с целью дополнения и интеграции учебных предметов используются различные элективные курсы с разработкой индивидуального проекта.

Высоко эффективным методом организации образовательного процесса в реализации комплекса профессиональных проб является ставшая традиционной работа нашей школы по ориентации учащихся основного и среднего уровней образования на поступление в учреждения железнодорожной направленности через экскурсии на железнодорожные предприятия города, в музей железнодорожного транспорта Локомотивного депо г. Узловая, обучение учащихся и прохождение ими практики на Новомосковской детской железной дороге.

Современному выпускнику наряду со сформированными ключевыми компетенциями необходимо владеть основами экономических знаний: умениями сопоставлять затраты, объемы и цены, расставлять приоритеты, распределять ресурсы и возможности, специальными навыками: разговаривать с банковскими сотрудниками, читать договоры, выделяя наиболее существенную информацию. С 2018 года школа является пилотной площадкой по введению основ финансовой грамотности. «Основы финансовой грамотности» изучаются в форме учебного предмета в 6 и 8 классах, курсов внеурочной деятельности в начальной школе, элективного курса в профильных классах.

Пространство общего образования, внеурочной работы, дополнительного и профессионального образования в школе организовано за счет сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования Тульской области: участие в круглых столах, экскурсии, worldskills, участия в вебинарах «Проектория», организации работы более 40 кружков различной направленности.

Одним из самых востребованных кружков в школе является «Робототехника». Работая индивидуально, парами, или в командах, ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу. Программируя через компьютер, дети наделяют интеллектом свои модели. И тогда роботы оживают: начинают двигаться, издавать разнообразные звуки, выполнять команды. Эта деятельность поглощает детей полностью, а результат восхищает не только их самих, но и взрослых.

Наша школа успешно шагает по пути создания условий для непрерывного образования школьников, формируя основы разностороннего развития личности, обеспечивая базу для продолжения образования и самообразования, закладывая стимулы к познанию и творчеству, приводя в действие формулу «научить учиться».