

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ АДМИНИСТРАЦИИ

МАОУ СОШ № 61 ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация образовательного процесса

Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана 1998, 2004 годов, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и скорректирован с учетом специфики школы: с расширенным содержанием образования по филологии, математике, физике, биологии и краеведению на средней ступени обучения и профилизацией по социально-гуманитарному направлению на старшей ступени обучения.

Спецификой учебного плана школы является то, что в нем за счет регионального и школьного компонентов увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение курса «Русской словесности» и других филологических курсов (с 5 по 11 класс) и английского языка (с 7 по 11 класс). Школа работает над реализацией проекта «Формирование поликультурного пространства школы», поэтому лингвистический аспект в том или ином виде введен в изучение практически каждой образовательной области учебного плана школы.

Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, в частности, на увеличение числа часов для изучения профильных предметов – русского языка, литературы, обществознания, на введение элективных курсов по профилю школы: «Современная грамматика английского языка», «Деловой английский», «Школа молодого журналиста», «Историческое краеведение», «Край, в котором я живу», «Экономика», «Математика и экономика», «Право», «Прикладная этика», «Экологические проблемы человечества», «Мир вокруг нас», «Наглядная геометрия», «Информационные технологии в бизнесе» и других, для индивидуальных и групповых консультаций по учебным предметам.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Коллективом учителей школы разработана система экскурсионной работы, «Положение об экскурсионных поездках» утверждено на заседании педагогического совета школы. В каждой параллели классные руководители работают по специально разработанному плану экскурсий. Экскурсионная работа с использованием возможностей Тульской области значительно расширяет содержание и средства деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Она создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и перевода их в социокультурную гуманистическую поликультурную деятельность.

1. Внешние связи школы

В течение уже 10-ти лет школа является городской и областной экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На ее базе регулярно проходят семинары и мастер-классы для руководителей ОУ, заместителей директоров и учителей, проводятся районные предметные олимпиады по различным предметам. В 2012 – 2013 учебном годах педагогический коллектив образовательного учреждения проводил районные семинары по использованию ИКТ на уроках по различным предметам, районные и региональные педагогические мастерские, семинары и конференции в рамках работы региональной ассоциации учителей английского языка «Современные подходы к преподаванию английского языка»; администрацией школы были проведены занятия регионального мастер-класса для руководителей ОУ; на высоком организационном и методическом уровне была проведена на базе нашей школы региональная педагогическая мастерская, посвященная первым результатам реализации школьного проекта **«Воспитательное пространство как фактор успешной социализации личности»** в рамках регионального проекта **«Воспитательное пространство детства: современность и будущее»** (подробнее см. в «Анализе методической работы).

Школа регулярно обменивается опытом работы с различными учебными заведениями района, области; успешно реализует программу сотрудничества со школой № 49 города Гаджиево Мурманской области, включающую в том числе и обмен делегациями учащихся и учителей.

2. Анализ кадровых ресурсов

Школа укомплектована кадрами полностью. В 2012 – 2013 учебном году в школе работал педагогический коллектив в составе 56 человека. Из них 55 человек – штатные работники школы.

Из них:

-  «Заслуженные учителя РФ» – 1 человек;
-  «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», «Почётный работник общего (начального), среднего образования» РФ – 10 человек;

Награждены:

-  Почётными грамотами Министерства образования РФ – 28 человек;
-  Благодарностью губернатора Тульской области – 1 человек;
-  Благодарственное письмо Тульской областной Думы – 1 человек;
-  Почётными грамотами Департамента образования – 37 человек.

Процент награжденных работников школы составляет от общего количества работников общеобразовательного учреждения 45 %, в том числе процент награжденных работников от общего количества работающих педагогов – 80 %.

Учителя высшей квалификационной категории – 32 человека (59 %);
первой квалификационной категории – 14 человек (25 %);
второй квалификационной категории – 5 человек (9 %);

без категории – 4 человека (7 %).

Средний возраст учителей – 49 лет, средний стаж работы – 26 лет.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Кучуккулова С.А.
2. МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Козлова Т.Р.
3. ЦМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Баринаева Л.Н.
4. ЦМО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Тишкина И.В.
5. ЦМО учителей цикла общеразвивающих дисциплин (ИЗО, музыки, МХК, технологии, физической культуры, ОБЖ) – руководитель Осипова Л.П.
6. МО учителей начальных классов – руководитель Горшкова Т.Н.

В школе работает педагог-психолог Конакова Н.В.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ **ЗА 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Квалификационная категория, разряд	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013
Заслуженный учитель РФ (15 разряд)	1	1	1	1
Высшая квалификационная категория	31	32	32	32
1-я квалификационная категория	14	14	13	14
2-я квалификационная категория	8	6	7	5
Без категории	7	7	5	4
11-й разряд				

В течение 2012 – 2013 учебного года 7 педагогов школы повысили (или подтвердили) свою квалификационную категорию (4 педагога – высшую, 3 педагога – первую квалификационную категорию).

(подробнее см. в «Анализе методической работы»).

В 2012 – 2013 учебном году многими педагогами были пройдены курсы повышения квалификации, среди них:

Асланян И.И., Гуськова Т.И., Внукова Е.Г., Баринаева Л.Н., Маркарова Л.Н., Рябцова В.В., Кинжакова В.А., Шипулина Т.А., Белоглазова М.В., Костромина В.А., Скорых Ю.П., Новикова О.А., Мишина Е.В., Новикова Л.И., Суслова Л.К., Журютина Е.А., Горшкова Т.Н., Чернуха Е.А.

В 2012 – 2013 учебном году педагоги нашей школы продолжали участвовать в различных конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

Менее 2-х лет – нет.

От 2-х до 5-ти лет – 4 человека (7 %).

От 5-ти до 10-ти лет – 6 человек (11 %).

От 10-ти до 20-ти лет – 9 человек (16 %).

Более 20-ти лет – 36 человек (66 %).

Большинство членов педагогического коллектива являются пенсионерами по стажу, по возрасту или работниками предпенсионного возраста.

3. Материально-техническая база

Школа функционирует в двух зданиях постройки 1964 и 1971 годов.

Школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, актовым залом, столовыми на 220 мест и на 100 мест, медицинскими кабинетами.

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 60. Библиотеки (1-ого и 2-ого корпусов) обладает общим фондом более 13900 единиц хранения. На базе кабинета английского языка школы создана уникальная библиотека, в которую входит художественная и методическая литература на английском языке, художественные альбомы для проведения уроков по основам искусствovedения и мировой художественной культуры на английском языке, уроков англо-американской литературы. В кабинете собраны также аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. Школа имеет 3 компьютерных класса, оснащенных 65 персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium. Школа подключена к сети Интернет.

За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведен ремонт кровли здания (2-й корпус) по всему периметру, отремонтированы следующие помещения: холлы 1-3 этажей, лестничные пролеты, актовый и спортивный залы, вестибюль, туалеты, подвальные помещения (в том числе физкультурные и учительская раздевалки), раздевалка для старшеклассников, библиотека, буфет, столовая, отсек технических служб, канцелярия, большая часть учебных кабинетов, кабинеты химии, физики, ОБЖ, истории, все кабинеты начальных классов во 2-м корпусе (за 2 последних года практически во всех кабинетах были заменены окна на пластиковые), приобретены мебель и технические средства обучения, произведена замена учебной мебели (столы, стулья) во всех предметных кабинетах. Для повышения качества образовательного процесса школа провела ремонт и реконструкцию кабинетов информатики в 1 и 2-м корпусах, библиотеки иностранной литературы, был оснащен новейшей техникой лингафонный кабинет и конференц-зал 1-го учебного корпуса, был произведён ремонт столовой и пищеблока 1-го корпуса.

**Деятельность педагогического коллектива школы,
направленная на получение доступного, бесплатного
качественного начального, основного и среднего
(полного) общего образования**

**Результаты успеваемости в основной и старшей школе
за 2012 – 2013 учебный год**

Основной системой обучения в школе является классно-урочная, в старшем звене активно используются лекционно-семинарская и лекционно-зачетная системы, которые максимально приближают учащихся к специфике высшего (ВУЗовского) образования. Наиболее практикуемой формой обучения является школьная лекция, включающая канву традиционной лекции, различные виды заданий, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Проводятся зачеты, семинарские и практические занятия, поощряется самостоятельная работа учащихся с литературой, практикуется написание рефератов, т.е. активно внедряются в повседневную педагогическую практику наиболее актуальные и эффективные элементы личностно-ориентированного обучения. По истории, обществознанию, математике, информатике, физике, литературе в старших классах практикуется система сдвоенных уроков.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
- индивидуальное обучение больных детей на дому;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия по выбору учащихся;
- элективные курсы в профильных классах;
- олимпиады, конкурсы, фестивали, марафоны;
- предметные недели;
- открытые уроки и семинары;
- работа педагогических мастерских и мастер - классов;
- деятельность школьного информационно-ресурсного центра и медиатеки, муниципального ресурсно-методического центра изучения английского языка.

С 2005 года старшая школа работает по БУП-2004 и Федеральному компоненту государственных стандартов общего образования, а с 2008 года переход на БУП-2004, Региональный БУП-2006 и Федеральный компонент государственных стандартов общего образования был осуществлен остальных классах основной школы, а первые и вторые классы учились по новому БУПу и новым Федеральным Государственным образовательным стандартам начального образования (ФГОСам).

Учебный план 1-х и 2-х классов.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей современного начального образования**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью обновления содержания образования школа первой ступени системно и целенаправленно переходит на развивающие программы и УМК. Так основу базовой образовательной программы 1-х – 2-х классов составляют **УМК «Гармония», «Начальная школа XXI века», ОС Л.В.Занкова.**

Обучение детей в 1-х и 2-х классах проводится в соответствии с требованиями пункта 10.10. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10».

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, только в 1-ю смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час, во 2-х классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2 классе – 34 недели.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ № 61 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как **экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.**

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ №61 использует **возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

в 1-х классах

- духовно-нравственное (программа «Я в мире других»);
- общеинтеллектуальное (программа «Умники и умницы»);
- общекультурное (программа «Эстетика»);

во 2-х классах

- духовно-нравственное (программа «Я в мире других»);
- общеинтеллектуальное (программа «Умники и умницы»);

- социальное (программа «Мастерилка»);

По всем предметам учебного плана в 1-х и 2-х классах составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Рабочие программы также составлены по введенной школой внеурочной деятельности социальной и воспитательной направленности.

Начальное общее образование (3-4 классы)

С целью обновления содержания образования школа первой ступени системно и целенаправленно переходит на развивающие программы и УМК. Так основу базовой образовательной программы 3 – 4 классов составляют **УМК «Гармония», система общего развития по Л. Занкову, «Начальная школа XXI века»**, предусматривающие овладение учебным материалом как на репродуктивном, так и на конструктивном и творческом уровнях, способствующие освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Учебный план ориентирован на твёрдое усвоение образовательных стандартов РФ, развитие личности каждого обучающегося, на организацию самостоятельной исследовательской работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включает школьный компонент образования на начальной ступени обучения.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по годам обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет во 3 – 4-х классах 34 недели.

Продолжительность урока составляет 45 минут (при 5-дневной учебной недели в 3-х и 4-х классах допустимая недельная нагрузка составляет 23 часа).

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), введенных в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189, и рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается во 3–4 классах в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**.

Часы, отведенные в 3 – 4-х классах на преподавание учебных предметов: **«Искусство» (ИЗО, музыка)** по 1 часу в неделю и **«Технология (Труд)»** (2 часа в неделю в 3-4-х классах).

Региональный компонент представлен предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**. Данные часы используются в том числе для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в изучении произведений литературы, особенностей культурных обычаев и национальных праздников.

По всем предметам учебного плана во 3 – 4-х классах составлены рабочие программы на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных программ по предметам учебного плана.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий, поэтому администрацией школы отслеживается объем домашних заданий по отдельным предметам и ограничение их суммарного объема.

Учебный план школы на средней ступени обучения (5 – 9 классы) сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между отдельными предметными циклами и предметами. Уровень нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Часы русского языка и литературы, заложенные в учебный план 5-8 классов школы, соответствуют региональному учебному плану. Так из часов регионального компонента **добавлено** на преподавание учебного предмета **«Русский язык»** в 5 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 2 часа, а в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час.

Для освоения **«Иностранного языка»** на функциональном уровне оставлен, предложенный федеральным компонентом объем учебного времени (3 часа в неделю). Предмет **«Иностранный язык»** представлен курсами: английский язык и немецкий язык.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6-х классах в объеме 5 часов в неделю, а в 7-х – 9-х классах этот предмет представлен двумя курсами: **«Алгебра»** (3 часа в неделю) и **«Геометрия»** (2 часа в неделю); в 7-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на групповые занятия по **математике**.

Учебный предмет **«История»** изучается с 5 класса. Учебный предмет представлен двумя курсами: **«Всеобщая история»** и **«История России»**. В 9-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«История»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 класса. Федеральным учебным планом увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: **«Общество»**, **«Человек»**, **«Социальная сфера»**, **«Политика»**, **«Экономика»** и **«Право»**.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«География»**. Количество учебных часов сокращено на 1 час (в сравнении с Базисным учебным планом, утвержденным приказом МО и ПО РФ от 09.02.1998 г. № 322) за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет **«Обществознание»**. В 6-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«География»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Биология»**. Количество учебных часов сокращено на 1 час (в сравнении с Базисным учебным планом, утвержденным приказом МО и ПО РФ от 09.02.1998 г. № 322) за счет существенной разгрузки его содержания по разделам **«Ботаника»** и **«Зоология»** в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел **«Человек»**. В 6-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«Биология»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Технология»** в 5 – 8 классах построен по модульному принципу с учетом возможностей ОУ и потребностей региона. В 8-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«Технология»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится на ступени основного общего образования в 7-х и 9-х классах за счет часов **компонента общеобразовательного учреждения** изучается в объеме 1 часа в неделю, в 8-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю в соответствии с БУПом.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 24 июня 2011г. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» и письмом департамента образования Тульской области от 30 июля 2010г. № 29-01-11/2982 «О введении третьего часа физической культуры» в 6-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю; в 5-х классах учебный предмет **«Физическая культура»** представлен учебными курсами **«Физическая культура»** в объеме 2 часов в неделю и **«Подвижные игры народов мира»** в объеме 1 часа в неделю.

Учебная область **«Искусство»** представлена в 5-х – 7-х классах учебными предметами **«Музыка»** и **«ИЗО»** в объеме 2 часов в неделю, в 8-х классах – интегрированным курсом **«Искусство»** в объеме 1 часа в неделю.

В структуру **регионального компонента** в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования, перенесены часы, включающие в себя модули краеведческой направленности:

- в 5-х классах – спецкурс **«Историческое краеведение»** – 1 час в неделю;
- в 5-х классах – спецкурс **«Край, в котором я живу»** в объеме 1 часа в неделю;

- в 6-х классах – спецкурс «**Воспитай себя здоровым!**» – 1 час в неделю.

Вводится изучение:

- в 8-х классах учебного предмета «**Информатика и ИКТ**» – 1 час в неделю;
- в 9-х классах учебного предмета «**Информатика и ИКТ**» – 2 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения на второй ступени обучения используется в 6а, 7а, 8а, 9б классах, классы с расширенным содержанием образования:

на проведение курсов по выбору обучающихся (спецкурсы: «Русская словесность» – в 7а в объеме 2 часов в неделю, а в 8а и 9б – 1 часа, по 1 часу в этих классах выделяется на курс по основам журналистики, «Начала геометрии» – в 6а в объеме 2 часов в неделю, «Грамматика современного английского языка» – в 6а, 8б в объеме 1 часа в неделю, «Многообразие и строение живых организмов» – в 7а, 8а – 1 час в неделю).

При планировании компонента образовательного учреждения ОУ исходило из интересов и потребностей личности обучающегося, ОУ и местного сообщества. В связи с многонациональным и поликультурным своеобразием Тульской области в этих классах введены курсы адекватные потребностям местного сообщества.

При формировании учебного плана школы учитывались запросы участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), наличие программно-учебно-методической и материально-технической баз школы, квалифицированных педагогических кадров. Такой подход позволил каждому обучающемуся формировать индивидуальную образовательную программу. Учебный план составлен с учетом использования возможностей дистанционного обучения, в первую очередь для учащихся с ограниченными возможностями.

Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)

Учебный план для 10-х – 11-х классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень. Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 6-дневную рабочую неделю. В 10 «А» и 11 «А» классах реализуется **социально-гуманитарное направление профилизации**.

Максимальная аудиторная нагрузка школьников 10-х – 11-х классов, определенная в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10, составляет в классах универсального обучения и социально-гуманитарного профиля – 37 учебных часов в неделю (6-дневная учебная неделя).

Обязательные предметы: литература, иностранный язык, история, математика, физика, биология, химия, физическая культура в профильных классах (социально-гуманитарный профиль) изучаются на базовом (минимальном); русский язык, обществознание – на профильном (повышенном, углубленном) уровне.

Профильный уровень вбирает в себя в полном объеме содержание базового уровня по данным предметам.

Выбор различных сочетаний базовых и профильных курсов осуществлялся с учетом того, что на профильном уровне представлено по два учебных предмета.

Учебный план для 10-х – 11-х классов школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В ней определено минимальное количество учебных часов на изучение образовательных областей и учебных предметов.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «ОБЖ».

Вариативная часть состоит из профильных курсов, регионального и школьного компонентов.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный и региональный компоненты, и из части часов школьного компонента. В сумме она не меньше минимальной обязательной учебной нагрузки учащегося и не превышает максимальную учебную нагрузку учащегося. Для обеспечения широкого спектра элективных курсов в профильном классе используются имеющиеся вакантные часы учебного плана школы *без увеличения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающегося при 6-дневной учебной неделе.*

При формировании учебного плана школы учитывались запросы участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), наличие программно-учебно-методической и материально-технической баз школы, квалифицированных педагогических кадров. Каждый ученик самостоятельно указал интересующий его набор учебных предметов в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволил каждому обучающемуся сформировать индивидуальную образовательную программу.

Школьный учебный план имеет следующую структуру:

1. Федеральный компонент (базовые и профильные общеобразовательные курсы) представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, МХК, ОБЖ.

Набор профильных предметов определён в зависимости от направления специализации образования в конкретном профиле обучения.

Учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 «Б», 11 «Б» классах и включает модули «Обществоведение», «Экономика», «Право», преподавание которых ведется в составе данного предмета.

На профильном уровне предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках социально-гуманитарного профиля.

2. Федеральный и региональный компонент учебного плана являются обязательными для изучения всеми учащимися, и часы, отведенные на их изучение, составляют предельно допустимую нагрузку обучающегося – 37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

3. Часы школьного компонента используются, прежде всего, на элективные курсы для профильных классов – обязательные курсы по выбору учащихся. Они выполняют три основные функции:

«настройкой» профильного курса являются:

- Для социально-гуманитарного профиля – «Экономика», «Право»;
- Развитие содержания одного из базисных курсов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека направлены элективные курсы: «Твоя карьера».

Школа также предоставляет возможность учащимся общеобразовательных классов (универсальное обучение) и профильных классов совершенствовать навыки в изучении русского языка, биологии, математики и физики, и готовиться к сдаче ЕГЭ по этим предметам, для чего из школьного компонента выделяется дополнительно часы на следующие элективные курсы:

- «Всемогущий и занимательный синтаксис»;
- «Современная грамматика английского языка»;
- «Деловой английский»;
- «Процессы жизнедеятельности живых организмов»;
- «Математика и экономика»;
- «Методы решения уравнений и неравенств»;
- «Информационные технологии в бизнесе»;
- «Элементы механики и явления природы»;
- «Глобальные проблемы человечества»;
- «Прикладная этика»;
- «Правоведение: Изучаем Конституцию РФ».

Для освоения **«Иностранного языка»** на функциональном уровне оставлен, предложенный федеральным компонентом объем учебного времени (3 часа в неделю). Предмет **«Иностранный язык»** представлен курсами: английский язык и немецкий язык.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 10-х – 11-х классах в объеме 4-х часов в неделю, предмет представлен двумя курсами: «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Для наиболее полного изучения курсов «Алгебра и начала анализа» в 10-х – 11-х классах выделен дополнительно 1 час в неделю, благодаря чему увеличивается время для решения задач, подготовки к итоговой аттестации, отрабатываются геометрические умения. На более качественную подготовку к ЕГЭ учащихся 10-х – 11-х классов по математике дополнительно выделен 1 час в неделю на элективный курс по математике «Методы решения уравнений и неравенств».

Курс «Мировая художественная культура» изучается на старшей ступени образования для приобщения учащихся к богатствам отечественной и мировой культуры, для гуманизации образовательного процесса, для формирования нравственных личностных качеств.

Таким образом, что на третьей ступени обучения возможности школьного компонента базового учебного плана используются в основном на введение элементов профилизации. Данный вариант учебного плана школы реализует главный принцип образования – приоритет всестороннего развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Распределение часов регионального и школьного компонентов достаточно рационально и эффективно; отслеживается администрацией школы. Случаев переноса в сферу дополнительных платных образовательных услуг преподавания предметов федерального, регионального, школьного компонентов нет.

Учебный план поддерживается внеурочной деятельностью по предметам.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий, поэтому администрацией школы строго отслеживается объем домашних заданий по отдельным предметам и ограничение их суммарного объема. Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50 % объема аудиторной нагрузки по предмету.

Федеральный базовый компонент выполняется. Все учебные предметы этого компонента представлены в полном объеме; изъятие и сокращение предметов (и часов) не допускаются. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта образования и примерных программ по предметам учебного плана.

Учебный план ориентирован на твердое усвоение федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации, развитие личности каждого обучающегося, на организацию самостоятельной исследовательской работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план на 2012/2013 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества (подробнее об этом – далее). Отсева нет.

В последние годы численность учащихся школы остаётся стабильно высокой, что, на наш взгляд, безусловно свидетельствует о востребованности в микросоциуме наших образовательной программы и образовательной политики, так как наше учебное заведение пользуется популярностью среди учащихся и их родителей. Для подтверждения этого факта хочется привести статистику численности учащихся школы за последние 5 лет:

- в 2007 – 2008 учебном году – 845 учеников,
- в 2008 – 2009 учебном году – 859 учеников,
- в 2009 – 2010 учебном году – 848 учеников,
- в 2010 – 2011 учебном году – 836 учеников,
- 2011 – 2012 учебном году – 837 учеников,
- в прошедшем 2012 – 2013 учебном году – 795 учеников.

Статистика:

В 2012/2013 учебном году в школе обучалось:

- на начало учебного года – 796 учащихся;
- на конец учебного года – 795 учащихся.

На начало учебного года:

- 1 – 4 классы – 332 человека,
- 5 – 9 классы – 378 человек,
- 10 – 11 классы – 86 человек;
- прибыло – 10 учащихся (7 – в начальную, 1 – в основную, 1 – в старшую);
- выбыло – 11 учащихся (3 – из начальной, 5 – из основной, 2 – из старшей).

На конец учебного года:

- 1 – 4 классы – 336 человек,
- 5 – 9 классы – 374 человека,
- 10 – 11 классы – 85 человек.

Причины выбытия: переход в другие школы в связи с изменением места жительства (1 – в другую страну, 3 – в другие регионы Российской Федерации, 4 – в другие районы Тульской области, 3 – в школы г. Узловая и Узловского района).

Педагогический коллектив школы проводит большую работу по предупреждению и профилактике «отсева» учащихся: это постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных» учащихся, контроль за условиями их проживания, беседы и встречи с учащимися и их родителями на совещаниях при администрации, «малых педсоветах»; регулярно в школе проводятся заседания «Совета профилактики». Благодаря принимаемым мерам, «отсев» учащихся в прошлом учебном году не имел места в школе.

Переведено в следующий класс – 668 человек.

Выпущено из школы – 123 человека:

- 83 человек (9-е классы);
- 40 человек (11-е классы).

Все они успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Аттестаты особого образца получили 2 выпускника основной школы и 11 – средней (полной) школы.

Продолжим статистику образования по школе:

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
- успевает на «5»	93 ч. (12,3%)	94 ч. (12,4%)	103 ч. (14,2%)	125 ч. (16,8%)	128 ч. (17,8%)
- «хорошисты»	248 ч. (38,7%)	311 ч. (41%)	311 ч. (42,8%)	335 ч. (44,9%)	332 ч. (46%)
«4» и «5» (всего)	341 ч. (51%)	405 ч. (53,4%)	414 ч. (57 %)	460 ч. (61,7 %)	460 ч. (63,8 %)
- с одной «4»	25 ч. (3,3%)	27 ч. (3,6%)	26 ч. (3,6%)	19 ч. (2,6%)	22 ч. (3%)
- с одной «3»	55 ч. (7%)	52 ч. (6,9%)	35 ч. (4,8%)	40 ч. (5,3%)	46 ч. (6,4%)
- ИТОГО «резерв»	80 ч. (10,3%)	79 ч. (10,5%)	61 ч. (8,4 %)	59 ч. (7,9 %)	68 ч. (9,4 %)

В 2012/2013 учебном году 105 учащихся 2 – 8 и 10 классов (из них: 64 учащихся начальной школы, 37 учащихся 5 – 8 классов, 4 – 10 класса) успешно окончили учебный год только на «отлично» и были награждены «Похвальными листами за особые успехи в учении».

Из статистических данных за прошедшие 5 лет видно, что в 2012/2013 учебном году процент учащихся, которые занимаются на «4» и «5» повысился по сравнению с предыдущими годами, что радует, но педагогический коллектив школы не перестает трудиться над проблемой повышения качества знаний учащихся. Также в этой статистике можно проследить стабильно высокий процент так называемого «резерва» (Ведь 6,4 % тех учащихся, которые закончили учебный год с одной «3», дали бы нам высокие 69 % качества знаний). Над проблемой резерва нам еще предстоит немало поработать в будущем. В прошедшем учебном году этот вопрос постоянно обсуждался на совещаниях при администрации «Итоги четверти (года) и задачи на следующую четверть (год)». Для решения этого важного вопроса (ведь это могут быть «отличники» и «хорошисты») необходима тесная связь в работе классных руководителей и учителей – предметников, слаженная работа всего педагогического коллектива.

Не успевает всего – 4 человека (0,1%).

- **Демидов Константин – 1а класс – оставлен на повторный год обучения в 1 классе решением Узловской районной ПМПК (протокол от 20.05.2013г. № 10), по решению педагогического совета школы (протокол от 24 мая 2012 года № 6);**
- **Солодухин Николай – 3б класс – русский язык, математика, чтение, окружающий мир;**
- **Трегубов Андрей – 6б класс – русский язык, математика;**
- **Маленко Алексей – 8б класс – русский язык, литература;**
- **Соколова Екатерина – 10б класс – алгебра и начала математического анализа, геометрия – отчислена из 10 класса школы за неуспеваемость по двум основным предметам (протокол педагогического совета от 30.05.2012г. № 7).**

Неуспевающих немного, что может свидетельствовать об активном использовании индивидуального подхода к таким учащимся со стороны педагогов, но и оставляет работу со слабоуспевающими обучающимися одной из приоритетных проблем педагогического коллектива школы.

Следует отметить большую работу педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в течение учебного года, что наглядно подтверждают следующие «говорящие» цифры:

1 четверть – 8 человек не успевает (1,3 %);

2 четверть – 4 человек не успевает (0,5 %);

3 четверть – 9 человека не успевает (1,5 %);

год – 4 человека не успевает (0,6 %).

Анализ результативности работы школы свидетельствует о том, что практически все учащиеся усваивают программу. Не усвоили программу частично те учащиеся, которые пропускали уроки без уважительной причины; причины их неуспеваемости так же кроются в отсутствии должного внимания и контроля со стороны родителей, в недостаточной индивидуальной работе учителей – предметников и классных руководителей с ними, в сложной социально-психологической обстановке в нашей стране, в целом, и в городе, в частности.

Мониторинг качества знаний учащихся за 5 лет показывает следующее:

	% усп.	% на «4» и «5»	% кач-ва
знаний			
2008/2009 уч. год	99,3%	51%	82%
2009/2010 уч. год	99,6%	53,4%	83%
2010/2011 уч. год	99,45%	57%	83,5%
2011/2012 уч. год	99,9%	61,7%	84,4%
2012/2013 уч. год	99,6%	63,8%	85,2%

и позволяет сделать вывод, что качество знаний учащихся с каждым годом стабильно и планомерно возрастает. Это результат эффективной работы всего

педагогического коллектива школы по повышению качества знаний учащихся, качества их образования.

Учителя используют более эффективные приемы и методы организации обучения учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время, через систему спецкурсов и элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций с учащимися, что прекрасно согласуется с методической темой школы. Вопросы эти постоянно рассматриваются на заседаниях ШМО И ШЦМО, совещаниях при администрации, педагогических советах.

На начало 2012/2013 учебного года мы проводили предварительную диагностику успеваемости и качества знаний по школе:

- % успеваемости – 99,4 % (т.е. до 6 неуспевающих),
- % качества знаний – 61 %,

на эти проценты мы вышли, даже улучшили их.

Однако проблемы еще имеются.

Проблемы «неуспевающих» и «резерва», работа с этими группами учащихся вполне решаемы и остаются актуальными проблемами для педагогического коллектива школы на следующий 2012 – 2013 учебный год.

Анализ посещаемости учащимися обязательных учебных занятий свидетельствует о том, что она была на достаточно хорошем уровне. Большинство пропусков занятий учащимися происходило по уважительной причине (т.е. по болезни, а этому, как мы все знаем, есть объективное объяснение). В школе, однако, имеются и такие учащиеся, которые «злостно прогуливают» занятия в школе. Их имена и фамилии нам хорошо известны. Кстати, следует напомнить, что к 15 числу каждого месяца все классные руководители должны подавать данные о «злостных прогульщиках» Осиповой Ларисе Петровне, а та должна контролировать эту проблему и отправлять данные в КО, КДН и прокуратуру.

Статистика пропусков за год такова:

- пропущено дней всего – 12467 дня (в среднем на 1 человека – 15,7 дня);
- из них по болезни – 11943 дня (в среднем на 1 человека – 15 дней);
- б/у причин – 524 дня (в среднем на 1 человека – 0,7 дня);
- пропущено уроков всего – 72348 уроков (в среднем на 1 человека – 91 урок);
- из них по болезни – 69324 урока (в среднем на 1 человека – 87,2 урока);
- б/у причин – 3024 урока (в среднем на 1 человека – 3,8 урока).

Цифры наглядные, в дополнительных комментариях не нуждаются.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся за 2012 – 2013 учебный год

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась «Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации», нормативно-правовыми документами Министерства, департамента, комитета образования и МОУ СОШ № 61. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей (законных представителей) были оформлены соответствующие стенды.

Все учащиеся выпускных классов освоили на должном уровне программы по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Проводилась она в различных формах: по билетам, собеседование, защита рефератов, сдача экзаменов в новой форме (9-е классы) и в форме сдачи ЕГЭ в 11-х классах. Выбирали учащиеся предметы для аттестации исходя из следующего:

- профильные предметы, т.е. те, которые им придется сдавать в будущем, при поступлении в учебные заведения (высшие и средне-специальные);
- предметы, которые им интересны и легко «даются»;
- предметы, где требуются практические навыки (физическая культура, технология (трудовое обучение) и т.д.);
- предметы, по которым учащимся хотелось бы улучшить итоговую отметку.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что учащиеся подтверждают свои годовые отметки, то есть то, что педагоги выставляют отметки объективно. Более того, процент качества знаний учащихся на итоговой аттестации выше, чем по итогам года. Это объясняется тем, что, во-первых, учащиеся выбирают предметы для итоговой аттестации сознательно, во-вторых, экзамен мобилизует знания и умения учащихся. Итоги аттестации позволяют сделать вывод, что все учащиеся усвоили учебные программы, умеют применять знания при решении практических задач, что знания у ребят прочные и достаточно глубокие.

Итоговая аттестация прошла в школе организованно, без срывов, на высоком качественном уровне, однако 1 учащийся 9в класса при сдаче экзамена в новой форме по русскому языку и 11 учащихся 9-х классов при сдаче экзамена в новой форме по математике получили «2», что свидетельствует о том, что педагоги школы очень серьезно проанализировали и обсудили на заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы и совещаниях при администрации, а также на заседании методического совета школы серьезный «провал» 2009-2010гг. по русскому языку, сделали верные методические выводы, но есть, естественно, ещё над чем работать (особенно ШМО учителей математики). При пересдаче все выпускники с экзаменом по русскому языку и математике в традиционной форме справились.

Основную школу закончили в прошедшем учебном году 83 человека. 11 выпускников были награждены «Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов». **2 человека** получили аттестаты особого образца, с отличием. Это 2,4 % от общего числа выпускников:

- 1) Никашкина Карина – 9 «Г» класс;**
- 2) Татарников Михаил – 9 «Б» класс.**

В этом учебном году школа участвовала в эксперименте по сдаче экзаменов в 9 классе в новой форме. 79 учащихся 9-х классов школы сдавали русский язык в новой форме (**средний балл – 3,82; по области – 3,85**); математику в новой форме сдавало 78 выпускников (**средний балл – 3,58; по области – 3,7**); обществознание в новой форме сдавало 25 выпускников (**средний балл – 3,72; по области – 4,2**); химию в новой форме сдавало 3 выпускника (**средний балл – 4; по области – 4,5**); биологию в новой форме сдавало 2 выпускника (**средний балл – 4,5; по области – 4,46**); английский язык в новой форме сдавала 1 выпускница (**средний балл – 3; по области – 4,6**). *(Более подробно результаты итоговой аттестации выпускников основной школы будут рассмотрены на административном совещании в первой четверти, сравнительно с показателями района).*

При сдаче ГИА в традиционной форме предпочтения учащихся распределились следующим образом на предметах по выбору:

- ОБЖ – 54 человека (68 % выпускников, средний балл – 4,4 балла);
- Информатика и ИКТ – 37 человек (46,8 %, средний балл – 4,4 балла);
- Физическая культура – 14 человек (17,7 %, средний балл – 4,4 балла);
- Английский язык – 8 человек (10 %, средний балл – 4,9 баллов);
- Биология – 6 человек (7,6 % выпускников, средний балл – 3,5 балла);
- Литература – 5 человек (6,3 % выпускников, средний балл – 5 баллов);
- География – 2 человека (2,5 % выпускников, средний балл – 3,5 балла);
- Обществознание – 1 человек (1,3 %, средний балл – 4 балла).

Большинство выпускников основной школы (9-х классов) решили продолжить образование в старшей школе – 50 человек (60 %), из них в стенах родной школы – 48 человек (57,8 %), остальные распределились следующим образом: СПО – 27 человек (32,5 %), НПО – 6 человек (7,5 %). В основном это учебные заведения города Узловая, кроме того: Новомосковск, Донской, Тула, Москва.

Среднюю школу закончило 40 человек. 6 выпускников были награждены «Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов»,

7 человек (17,5 % от общего количества выпускников) получили золотые медали и аттестаты особого образца:

- Артюшина Татьяна,
- Демидова Надежда,
- Дубравицкая Вероника,
- Жукова Марина,
- Иванова Анна,
- Марушина Александра,
- Рожкова Кристина.

4 человека (10 %) получили серебряные медали и аттестаты особого образца:

- Баева Юлия,
- Кучуккулова Ленера,
- Жиркова Анастасия,
- Комиссаров Кирилл.

«Медалисты» (в этом учебном году 11 человек (27 % от общего количества выпускников школы, это 38 % от всего количества медалистов города) – это результат планомерной работы всего педагогического коллектива школы с одаренными детьми, результат лично-ориентированной педагогики сотрудничества. Нужно отметить, что количество медалистов в последние три года неизменно высокое (от 5 до 11 человек). Общая тенденция на то, что среди выпускников нашей школы каждый год есть медалисты, стабильна и сохраняется все последние годы.

Конечно, не всё так «безоблачно» в нашей работе... Но **качественные показатели школы за последний год выше, не только районных, но и региональных показателей качества знаний учащихся (исключение составляет физика).**

В этом учебном году итоговая аттестация в 11 классах проходила по выбору самих выпускников (только предметы и их количество) только форме ЕГЭ. В этом году результаты выбора предметов таковы:

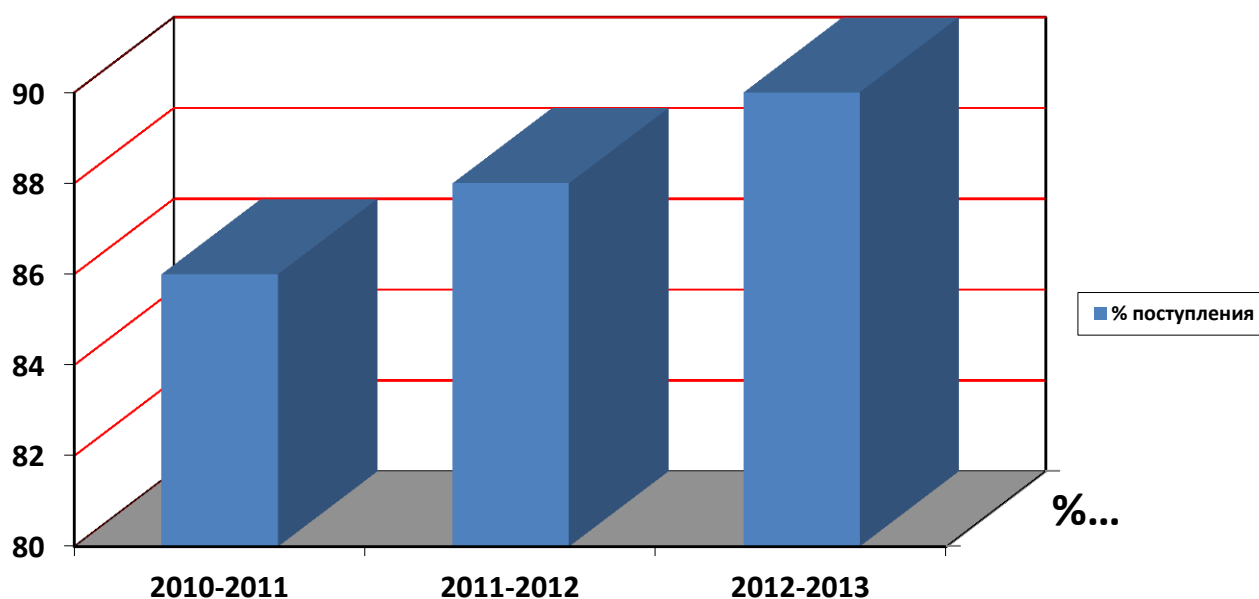
- Русский язык – 40 человек (100 % выпускников, **средний балл – 66,57 балла, по области – 62 балла**);
- Математика – 40 человек (100 % выпускников, **средний балл – 53,8 балла, по области – 44,2 балла**);
- Обществознание – 24 человека (60 % выпускников, **средний балл – 66,54 балла, по области – 59,26 балла**);
- Физика – 14 человек (35 % выпускников, **средний балл – 54,4 балла, по области – 55,3 балла**);

- История Отечества – 11 человек (27,5 % выпускников, средний балл – 66,8 балла, по области – 52,3 балла);
- Химия – 7 человек (17,5 % выпускников, средний балл – 77,2 балла, по области – 70 баллов);
- Биология – 5 человек (12,5 % выпускников, средний балл – 64,2 балла, по области – 59,7 балла);
- Английский язык – 4 человека (10 % выпускников, средний балл – 86,25 балла, по области – 73,9 балла);
- Информатика и ИКТ – 4 человека (10 % выпускников, средний балл – 61,75 балла, по области – 60,62 балла);
- Литература – 2 человека (12,5 % выпускников, средний балл – 71,5 балла, по области – 57,2 балла).

Результаты ЕГЭ достаточно высокие: английский язык, химия, литература, история Отечества, русский язык, обществознание, биология, информатика и ИКТ, физика (более 50 %).

(Более подробно результаты итоговой аттестации выпускников основной школы будут рассмотрены на административном совещании в первой четверти, сравнительно с показателями района).

Подтверждением востребованности выпускников нашей школы является то, что каждый год подавляющее большинство из них (порядка 80 – 90 %) стабильно **поступает в высшие учебные заведения** Москвы, Тулы, Новомосковска, других городов России, в том числе и самые престижные (ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» (МЭИ), ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (РГАУ-МСХТА им. К.А. Тимирязева), ФГБОУ ВПО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (РГГУ им. С. Орджоникидзе), ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств» (МГУПП), ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» (МГТУ МИРЭА), другие учебные заведения).



Выпускники 2012 – 2013 учебного года поступили в:

ВУЗы – 36 человека (90 %),

В СПО – 3 человека (7,5 %),

В рядах РА – 1 человек (2,5 %).

Из анализа результатов государственной (итоговой) аттестации, видно, что в целом уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом повысился, а уровень подготовки выпускников средней (полной) школы практически стабилен. При этом следует отметить положительную динамику обученности учащихся по отдельным предметам: английский язык, русский язык, литература, обществознание, информатика и ИКТ, химия, история России. Следует также отметить, что результаты экзаменов у некоторых учащихся основной школы оказались как ниже, так и выше годовых отметок. Однако учащиеся в основном подтвердили годовые отметки, что объясняется ответственным отношением к подготовке к государственной (итоговой) аттестации педагогического коллектива школы и её выпускников.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В МАОУ СОШ № 61 в 2012-2013 учебном году

В рамках школы был выстроен образовательный процесс, реализующий принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

При формировании учебного плана, а также составления расписания осуществлялось тесное сотрудничество по линии администрации школы, учителей – предметников, учащихся для согласования вопросов, связанных с особенностями учебного плана, календарно-математического планирования, выбора учебно-методических комплектов; расписания занятий элективных курсов; координации деятельности психологической службы.

Разработанная нами система профильного обучения отвечает общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальному объему учебного времени (33 часа в неделю); максимальному лимиту санитарной нагрузки (37 часов в неделю).

Учебный план и организация учебного процесса в профильных классах отвечает общим принципам.

В учебном плане присутствовали обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле были выделены профильные общеобразовательные предметы, которые изучались на повышенном уровне, определяющие направленность социально-гуманитарного профиля, а именно: русский язык и обществознание. В целях внутрипрофильной специализации обучения введены элективные курсы, которые выбирали по желанию учащихся. Педагогами школы были разработаны рабочие программы следующих элективных курсов:

- **«Всемогущий и занимательный синтаксис»**
- **«Современная грамматика английского языка»**
- **«Деловой английский»**
- **«Правоведение: изучаем Конституцию РФ»**
- **«Прикладная этика»**
- **«Процессы жизнедеятельности живых организмов»**
- **«Методы решения уравнений и неравенств»**
- **«Математика и экономика»**
- **«Информационные технологии в бизнесе»**
- **«Элементы механики и явления природы»**
- **«Экологические проблемы человечества»**
- **«Твоя карьера»**

В целях изучения результата организации и ведения элективных курсов в профильных классах в 2012 – 2013 учебном году были проведены опросы учащихся, обучающихся на элективных курсах разной направленности. Учащимися были названы как понравившиеся учащимся все выбранные ими элективные курсы, так и не очень.

Среди причин предпочтения того или иного элективного курса были названы следующие:

- была возможность решать ситуационные задачи, узнавать о себе, получать знания, которые пригодятся в реальной жизни, искать информацию, работать с интересными тестами, захватывающими фактами, организовать глубокое изучение, получить полезные советы;
- новый опыт общения со сверстниками и учителем (необычные способы ведения урока, интересный преподаватель, краткость и ясность, четкость и лаконичность в подаче материала);
- уже есть собственный результат (помог в выборе профессии, много узнали нового)

На вопрос «Отличались ли формы проведения занятий на элективных курсах от повседневных уроков?» 77 десяти-, одиннадцатиклассников из 85 ответили утвердительно, назвали такие формы уроков, как игры, защиту рефератов, дискуссию, семинар, практикум, групповую работу.

Разочаровались в выборе элективных курсов 8 человек, причины учащиеся называют следующие: курс не оправдал ожиданий, мало практической работы, многое не понятно.

Среди пожеланий администрации по организации элективных курсов следующие: необходимо продумывать удобное расписание (не ставить 8 – 9 уроками), следить за разнообразием курсов, увеличением количества часов на элективные курсы, «больше свободного подхода к детям».

Во 2 полугодии 2012 – 2013 учебного года проводилось собеседование с учителями, участвовавших в проведении элективных курсов. Педагоги отмечают:

- трудности при проведении занятия с учащимися с разноуровневой подготовкой;
- необходимость работы по мотивации при выборе элективов;
- ярко выраженный интерес учащихся к новой организации образовательного процесса.

Реализация Концепции профильного обучения требует серьезной подготовки и повышения квалификации педкадров так как возрастает уровень требований к носителям учебной информации. В профильных классах работают учителя только с высшей и первой квалификационной категорией. 100 % учителей владеют компьютерными технологиями. На заседаниях школьных методических объединений предметников обсуждались особенности организации профильного обучения на новом этапе развития школы. Были проведены консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы. Результаты работы отслеживаются через систему внутришкольного контроля: тематические проверки по профильным предметам, административные срезы, мониторинговые исследования. Материалы

контроля выносились на обсуждение педагогического коллектива, вносились коррективы в работу учителей-предметников в профильных классах.

В этом учебном году в школе функционировало два профильных класса – 10а – социально-гуманитарный профиль, 11а – социально-гуманитарный профиль. Набор профильных предметов (10а – русский язык, обществознание, экономика и право; 11а – русский язык, обществознание, экономика и право) определил выбор предметов для экзаменов. Согласно «Положения о профильном классе», решения администрации школы, пожеланий старшеклассников и членов педагогического коллектива зимняя сессия проводилась в срок с 19.12.2012г. по 26.12.2012г.; летняя – с 13.05.2013г. по 22.05.2013г. Сроки проведения экзаменов и формы их проведения закреплены приказом по школе (приказы от 07.12.2012г. № 265-д, от 19.04.2012г. № 65-д по МАОУ СОШ № 61). Срывов в проведении сессий не было, все учащиеся были до них допущены и сдали все экзамены в установленные сроки.

«Зимняя сессия»

Экзамен по русскому языку в 10а классе был проведен в форме тестовых заданий по контрольным измерительным материалам (КИМам) Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Писали работу 18 человек. Экземпляров КИМ было 18 вариантов, все разные, взятые из сборников ЕГЭ последних лет.

С частью А справились все 18 человек.

Отличные результаты показали: Колосова Р, Ли Екатерина, Сычева Евгения.

Типичные ошибки:

- Правописание Н- и НН- в суффиксах различных частей речи – 10 ч-к (56 %);
- Грамматическая основа; виды односоставных предложений – 11 ч-к (62 %)
- Части речи (морфологическая характеристика слов) – 10 человек (47 %);
- Синтаксические нормы – 11 человек (62 %);
- Знаки препинания в предложении – 10 человек (56 %);
- Функционально-смысловые типы речи – 14 человек (78 %).

Экзамен по русскому языку в 10б классе был проведен в форме тестовых заданий по контрольным измерительным материалам (КИМам) Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Писали работу 24 человека.

С частью А справились все 24 человека.

Отличные результаты показали: Ермаков А., Рак М., Селин Н.

Типичные ошибки:

- Правописание Н- и НН- в суффиксах различных частей речи – 17 ч-к (71 %);
- Грамматическая основа; виды односоставных предложений – 15 ч-к (62 %)
- Части речи (морфологическая характеристика слов) – 9 человека (38 %);
- Синтаксические нормы – 17 человек (71 %);
- Подлежащее и сказуемое (способы выражения) – 8 человек (33 %);
- Знаки препинания в предложении – 10 человек (42 %);
- Функционально-смысловые типы речи – 14 человек (58 %).

Экзамен по обществознанию был проведен в форме тестовой работы по 2 вариантам (по всему изученному материалу). Для работы были использованы контрольные измерительные материалы (КИМы) Единого государственного экзамена (ЕГЭ) прошлых лет (части А, Б, С). Писало работу 16 человек, все справились с заданиями части А, большинство справилось и с заданиями части В. С заданиями части С справились не все, но минимальный зачётный «порог» все преодолели.

Отличные результаты показали: 12 человек

Результаты экзаменов

класс	Предмет	Учитель	К-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
10А	Русский язык	Кучуккулова С.А.	18	3	11	4	---	100%	78%
10А	Обществознание	Маркарова Л.Н.	16	12	6	---	---	100%	100%
10Б	Русский язык	Пушкина О.В.	24	3	8	9	4	85%	46%

Экзамен по русскому языку в 11а классе был проведен в форме тестовых заданий по контрольным измерительным материалам (КИМам) Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Писали работу 18 человек. Экземпляров КИМ было 18 вариантов, все разные, взятые из сборников ЕГЭ последних лет. С частью А справились все 18 человек. Отличные результаты показали: Артюшина Т., Баева Ю., Демидова Н., Кучуккулова Л., Марушина А., Рожкова К.

Результаты экзаменов

класс	Предмет	Учитель	К-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11А	Русский язык	Кучуккулова С.А.	18	6	5	7	---	100%	61,5%
11А	Право	Маркарова Л.Н.	13	4	8	1	---	100%	92%
11А	Экономика	Маркарова Л.Н.	15	---	11	4	---	100%	73%
11Б	Русский язык	Кучуккулова С.А.	22	4	13	5	4	100%	77,5%

«Летняя сессия»

Экзамен по русскому языку в 10а классе был проведен в форме тестовых заданий по контрольным измерительным материалам (КИМам) Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты экзаменов

класс	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
10А	Русский язык	Кучуккулова С.А.	20	3	13	4	---	100%	80%

В 10а и 10б классах учащиеся выполняли **тестовую работу по алгебре и началам математического анализа** в форме тестовых заданий по контрольным измерительным материалам (КИМам) Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Было 4 вариантов заданий, с которыми учащиеся успешно справились. Отличные результаты показали 6 человек. С заданиями части С справились не все, но минимальный зачётный «порог» все преодолели.

Экзамен по экономике был проведен в форме тестовой работы по 2 вариантам (по всему изученному материалу). Для работы были использованы контрольные измерительные материалы (КИМы) Единого государственного экзамена (ЕГЭ) прошлых лет (части А, Б, С). Писало работу 18 человек, все справились с заданиями части А, большинство справилось и с заданиями части В. С заданиями части С справились не все, но минимальный зачётный «порог» все преодолели.

Отличные результаты показали: 13 человек

Результаты экзаменов

класс	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
10А	Алгебра и начала математического анализа	Бессер Т.Ю.	20	6	12	2	----	100%	90%
10Б	Алгебра и начала математического анализа	Козлова Т.Р.	24	---	14	10	---	100%	58%
10А	Экономика	Маркарова Л.Н.	18	13	5	---	---	100%	100%

На конец 2012 – 2013 учебного года численный состав классов оставался стабильным. По итогам года все учащиеся профильного класса успешно усвоили образовательные стандарты по всем предметам учебного плана школы и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Уровень обученности и качество знаний обучающихся профильных классов по профильным предметам по результатам 2012 – 2013 учебного года представлены в таблице.

класс	предмет	Учитель-предметник	% успеваемости	% качества знаний
11А	Русский язык	Кучуккулова С.А.	100 %	61 %
11А	Обществознание	Маркарова Л.Н.	100 %	89 %
11А	Экономика	Маркарова Л.Н.	100 %	94 %
11А	Право	Маркарова Л.Н.	100 %	89 %
10А	Русский язык	Кучуккулова С.А.	100 %	90 %
10А	Обществознание	Маркарова Л.Н.	100 %	100 %
10А	Экономика	Маркарова Л.Н.	100 %	100 %
10А	Право	Маркарова Л.Н.	100 %	100 %

Анализ результатов мониторинга учебных достижений по профильным предметам свидетельствует о достаточно стабильных показателях успеваемости и качества знаний учащихся.

О результатах обучения в профильных классах также свидетельствуют результаты итоговой аттестации выпускников по профильным предметам в форме ЕГЭ. Следует отметить, что по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и обществознанию качество знаний выпускников профильного класса выше, чем по Тульской области в целом (67 баллов/62 балла – русский язык, 69 баллов/59 баллов – обществознание, 64 балла/52 балла – история России, 82 балла/74 балла – английский язык, 96 баллов/57 баллов – литература).

Предмет	Количество участников ЕГЭ		Средний балл	Количество участников ЕГЭ, набравших		
	человек	% от общего числа		менее 50 баллов	более 50 баллов	более 80 баллов
Русский язык	18	100	66,5	2	12	4
Обществознание	15	83,3	69	---	13	2
История	9	50	63,8	1	7	1
Английский язык	3	16,7	82,3	---	1	2
Литература	1	5,5	96	---	---	1

Проведенный анализ хода эксперимента по организации профильной подготовки на III ступени в 2012-2013 учебном году позволяет считать опытно-экспериментальную работу ОУ по организации профильного обучения удовлетворительной и сделать следующие выводы:

1. Поставленные цели и задачи организации профильного обучения в 10-х, 11-х классах в 2012 – 2013 учебном году в основном выполнены.

2. Внедрение портфолио как новой формы оценивания требует доработки: систематической работы по повышению квалификации учителей, оптимального времени начала ведения портфолио, развития у учащихся мотивации достижений, умения самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности.