

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61
(МАОУ СОШ № 61)

ПРИКАЗ

15.02.2021

№ 14-д

г. Узловая

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61, на основании приказа комитета образования администрации МО Узловский район от 28.12.2020 № 173-д «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Узловского района на 2021-2023 гг.»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61 (Приложение 1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель директора



Т.И. Гуськова

Приложение 1 к приказу от 15.02.2021 №
«Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
(МАОУ СОШ №61)

Одобрено решением
педагогического
совета (Протокол от 28.12.19 № 4)

Принято с учетом мнения
учащихся, родителей (законных
представителей) учащихся
Протокол заседания Совета Школы
от 28.12.2020 №2



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора МАОУ СОШ №61

Т.И. Гуськова

Введено в действие приказом
от «16» февраля 2021г. № 15-д

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 61 (далее Положение) определяет цели, задачи, механизм управления внутренней системой оценки качества образования в школе, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;
- законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);
- приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 №974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.»;
- приказом комитета образования администрации МО Узловский район от 28.12.2020 №173-д «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Узловского района на 2021-2023 годы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в школе.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников школы.

методы сбора информации:

- *экспертиза образовательных результатов* - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;
- *оценочные процедуры* - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
 - оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - инструментальное и технологичности используемых показателей;
 - минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
 - сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности школы.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д. ;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;

- развитие кабинетной системы обучения;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития школы;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы; открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация школы:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. Методический совет МАОУ СОШ № 61 и методические объединения учителей-предметников:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

4.4. Педагогический Совет МАОУ СОШ № 61:

содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Школы на основе анализа результатов ВСОКО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - принимает участие в анализе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в школе;
- содействует процессу развития педагогического потенциала школы.

5. Функционирование ВСОКО

5.1. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПр и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- мониторинговые исследования, проводимые Министерством образования Тульской области, МКУ «ЦМО»;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Результаты		
1. Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).	Промежуточный и итоговый контроль
2. Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговые исследования
4. Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение

5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).	Наблюдение
6. Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по результатам обучения.	Анкетирование
Образовательная деятельность		
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза
2. Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
3. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещений уроков администрацией. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Наблюдение
5. Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности и отдельно по классному руководству.	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		

1. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Экспертиза Анкетирование
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анкетирование
4. Организация питания в школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся об организации питания в школе	Анкетирование
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
7. Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.	Экспертиза Наблюдение

Мероприятия ВСОКО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
<i>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</i>			
1.1.	Участие образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (PIRLS, TIMSS, PISA)	по графику Рособрнадзора	заместители директора по УВР
1.2.	Участие образовательных организаций в федеральных и национальных исследованиях качества образования (НИКО, ФГККО)	по графику Рособрнадзора	заместители директора по УВР
1.3.	Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (ВПР),	по графику Рособрнадзора	заместители директора по УВР
1.4.	Участие образовательных организаций в региональных оценочных процедурах (РКР)	по графику министерства образования Тульской области	заместители директора по УВР
1.5.	Участие образовательных организаций в муниципальных оценочных процедурах (МКР)	основное общее образование – ежегодно: ноябрь, март среднее общее образование – ежегодно: январь	заместители директора по УВР

1.6.	Проведение мониторингов учебных и внеучебных достижений обучающихся классов	Ежегодно, май	заместители директора по УВР
<i>2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования</i>			
2.1.	Реализация плана мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	по плану МАОУ СОШ № 61	заместители директора по УВР
2.2.	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	1 раз в полугодие	заместители директора по УВР
2.3.	Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	в сотрудничестве с МКУ «ЦМО»	заместители директора по УВР
2.4.	Проведение школьных родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации	ежегодно, сентябрь	заместители директора по УВР
2.5.	Проведение школьных собраний выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам проведения государственной итоговой аттестации с участием педагога-психолога	ежегодно, декабрь	заместители директора по УВР
<i>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</i>			
3.1.	Организация участия обучающихся во всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников	по графику ВсОШ	заместители директора по УВР, руководители ШМО
3.2.	Проведение и организация участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях для одаренных детей (в соответствии со школьным проектом «Успех каждого ребенка»)	постоянно	заместители директора по УВР, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования
3.3.	Реализация сетевых проектов по работе с одаренными детьми в области цифровых образовательных технологий (детских технопарков «Кванториум», мобильного технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб» и др.)	постоянно	заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

3.4.	Организация участия обучающихся в конкурсном отборе на соискание единовременного материального вознаграждения главы администрации муниципального образования Узловский район.	ежегодно, апрель	заместитель директора по ВР
<i>4. Система методической работы</i>			
4.1.	Организация и проведение педагогических советов, работа методического совета школы, деятельность школьных методических объединений	постоянно	заместители директора по УВР, руководители ШМО
4.2.	Участие в научно-методических конференциях, педагогических мастерских, мастер-классах, вебинарах по актуальным вопросам в образовании и воспитании	постоянно	заместители директора по УВР, руководители ШМО
4.3.	Участие в курсах повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам повышения качества образования	постоянно	заместители директора по УВР, руководители ШМО

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

2.1. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления анализа работы школы за учебный год, самообследования и размещаются на сайте MAOY COШ № 61.

2.2. Для предоставления оценки качества подготовки обучающихся в комитет образования администрации МО Узловский район и МКУ «ЦМО» используется таблица «Показатели оценки качества подготовки обучающихся»:

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) <i>Минимальное количество баллов: 3</i>	Доля выполнения ВПР на уровне начального общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
2.	Результаты региональных контрольных работ (РКР) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выполнения РКР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
		Доля выполнения РКР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
3.	Результаты муниципальных контрольных работ (МКР) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выполнения МКР на уровне основного общего образования	96-100 % - 3 балла 91-95% - 2 балла 85-90% - 1 балл
		Доля выполнения МКР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балла
4.	Результаты государственной итоговой аттестации	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат
		Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем	Минус 3 балла за каждого выпускника, не

		общем образовании	получившего аттестат
		Доля выпускников, не преодолевших минимально допустимый порог (ОГЭ и ЕГЭ, основной период)	Минус 1 балл за каждого выпускника, не преодолевшего минимальный порог
		Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества претендующих на медаль	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл
		Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов	11-15% - 3 балла 6-10% - 2 балла 5-9% - 1 балл
		Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ	По 5 баллов за каждый результат в 100 баллов.
	<i>Минимальное количество баллов: 2</i>		
5.	Поступление обучающихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования (СПО и	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или 10-х классах	100% - 3 балла 90-99%- 2 балла 85-89%- 1 балл
		Доля выпускников, поступивших в учреждения	100% - 3 балла 90-99%- 2 балла

	ВПО) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	ВПО после 11 класса Количество выпускников, не приступивших к обучению (СОО, СПО, ВПО) и не работающих	85-89%- 1 балл Минус 1 балл за каждого выпускника
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Количество обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: - I место в командном зачете; - II место в командном зачете; - III место в командном зачете; - IV место в командном зачете.	5 4 3 2
		Количество обучающихся - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место).	За каждого победителя – по 3 балла За каждого призера – по 1 баллу
7.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи <i>Минимальное количество баллов: 3</i>	Результативность участия обучающихся в мероприятиях на различных уровнях - федеральный; - региональный; - муниципальный.	При наличии победителей и призеров: до 5 до 4 до 3