

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрено на заседании Педсовета
школы протокол от 08.06.2021 №_10

Приказ №54/1-д от 08.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 61
(МАОУ СОШ № 61)

_____ Т.И. Гуськова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 61 на 2021-2026 годы

Узловая
2021

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ СОШ № 61

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (МАОУ СОШ № 61) - это школа, представляющая образовательное учреждение для детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Контингент обучающихся формируется на 90% из детей микрорайона школы; 10% учащихся – из микрорайонов других образовательных учреждений города и района. Социальный состав учащихся неоднороден, представлен учащимися из неполных семей, малообеспеченных, многодетных семей, также обучаются дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой.

МАОУ СОШ № 61 города Узловая Тульской области предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам микрорайона «Красная Узловая». Школа работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

МАОУ СОШ № 61 является гражданским, культурным и ресурсным центром сообщества микрорайона «Красная Узловая», развивая его, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем школы и сообщества жителей.

Школа тесно сотрудничает с:

1. Тульской детской железной дорогой Московской железной дороги-филиала ОАО «РЖД»
2. Центром занятости населения г. Узловая Государственного учреждения Тульской области «Центр занятости населения Тульской области»
3. МКУК «Узловская городская централизованная библиотечная система»
5. Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №5, 46.

Демократический уклад жизни МАОУ СОШ № 61 - это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 61 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ СОШ № 61;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ СОШ № 61 и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ СОШ № 61 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 61 являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: «Неделя первоклассника», праздником «Посвящение в первоклассники»; «Золотая неделя выпускника», «День открытых дверей», «День науки».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов: «Совет дела».

Педагоги МАОУ СОШ № 61 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений: «Оставь свой след» (на территории школы выпускники высаживают деревья), «Торжественный форум «Звёзды» (церемония награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту

чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы), ежегодный конкурс «Рыцарь школы» (конкурсно-праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек»), особая роль в нашей школе уделяется формированию таких ценностей как: Патриотизм, Знания, Творчество, Самовыражение, общая цель воспитания в МАОУ СОШ № 61 - это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МАОУ СОШ № 61 будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ СОШ № 61 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ № 61 осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ № 61 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе воспитания МАОУ СОШ № 61 яркими примерами ключевых дел являются:

Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Весенняя спартакиада».

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) «Торжественный форум «Звезды».

Цикл праздников и утренников с участием детей: «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок».

На внешкольном уровне в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие дела:

Социальные проекты в МАОУ СОШ № 61 являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: в рамках акции «Вахта Памяти» и районного военно-патриотического марафона «Во славу Отечества» (например, «Узловчане – Герои Советского Союза», «Улицы Узловой, названные именами Героев», «Книга Памяти» и т.д.).

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционно учащиеся МАОУ СОШ № 61 участвуют в районных соревнованиях «Школа безопасности», «Щит и меч», «Зимний гром».

На школьном уровне в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие направления:

Театр военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) - это смотр - конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

Торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ СОШ № 61 являются:

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«Выпускной бал» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Традициями МАОУ СОШ № 61 являются ежегодный торжественный ритуал посвящения в первоклассники в рамках «Недели первоклассников», и прощание одиннадцатиклассников со школой в рамках «Недели выпускников». Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования,

символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Традицией МАОУ СОШ № 61 является ежегодный «Горжественный форум «Звезды» - это церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 61 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции: «Наставничество», «Забота».

Осуществляя классное руководство, педагог МАОУ СОШ № 61 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МАОУ СОШ № 61 входит:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием).

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МАОУ СОШ № 61 входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ СОШ № 61 с учителями, преподающими в классе входит:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ СОШ № 61 с родителями учащихся или их законными представителями являются:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители уделяют большое внимание расширению кругозора своих воспитанников, для этого организуют экскурсии и походы:

В каждом классе МАОУ СОШ № 61 предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, парк, на предприятия, на природу.

В творческих объединениях подразделения дополнительного образования МАОУ СОШ № 61 проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и на занятиях в системе дополнительного образования в МАОУ СОШ № 61 осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования МАОУ СОШ № 61 происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, направлены на воспитание у учащихся школы любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Я в мире других».

Программа «Лестница роста»

Программа «Тулский край»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, викторины, литературные гостиные, общественно-полезные практики, акции, ярмарки, часы общения, уроки этики, киноуроки, встречи - беседы, презентации, круглые столы, образовательный туризм.

Направление развития личности «Социальное» для курсов внеурочной деятельности и «Социально-педагогическое» для программ дополнительного образования.

Курсы и программы МАОУ СОШ № 61 в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программа «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»

Программа «Безопасное детство»

Программа «Эффективная коммуникация – залог профессионального успеха»

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, студии, выпуск стенгазет, встречи – беседы.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Я - исследователь» (проектная деятельность)

Программа «Основы финансовой грамотности»

Программа «Умники и умницы»

Программа «Реальная математика»

Программа «Практическая физика»

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская.

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках данного направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Мир профессий»

Вид деятельности: собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Азбука юного туриста»

В МАОУ СОШ № 61 совместно с педагогами дополнительного образования организуются многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию похода. На этапе подготовки многодневного похода идёт разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов. Очень важно осуществлять подготовку к походу как коллективную организацию и коллективную реализацию.

Традицией в многодневном походе является «Посвящение в туристы», для тех, кто первый раз отправился в многодневный поход. В МАОУ СОШ № 61 есть традиция «Коллективный анализ туристического путешествия» (анализ каждого дня у вечернего походного костра «Вечерний огонёк» и всего похода по возвращению домой - «Уроки мудрости»).

Ежегодно сборная команда МАОУ СОШ № 61 принимает участие в районном туристическом Слёте. Есть в МАОУ СОШ № 61 традиция проводить соревнования по туристическому многоборью «Памяти М. Горбатенко». Команды туристов участвуют в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурсах на лучшую топографическую съёмку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

Программа «Подвижные игры»

Программа «Спортивные игры. Русская лапта»

Программа «Спортивные игры. Волейбол»

Программа «Спортивные игры. Баскетбол»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МАОУ СОШ № 61 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ СОШ № 61 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся школы в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 61 осуществляется через детское общественное объединение «Радуга» и органы Ученического самоуправления. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 61 осуществляется через детское общественное объединение «Радуга» и деятельность органов Ученического

самоуправления, которое имеет свой Устав.

Детское объединение и органы Ученического самоуправления выстроены в структуру управления, во главе которой стоит Совет учащихся. В Совет входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса.

Деятельность выборного Совета, обращена на учет мнения детей по вопросам управления МАОУ СОШ № 61 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

В Совете определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Детском объединении:

Штаб «Совет Старост»

Через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Штаб «Творческий союз»

Штаб «Спортивный клуб»

Активисты в постоянно действующих штабах «Творческий союз» и «Спортивный клуб» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме этого, члены Штабов распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Штаб «Медиация»

В штаб «Медиация» входят 2 наиболее авторитетных старшеклассника «группа равных» из учащихся школы 9 - 11 классов. «Группа равных» курируется заместителем директора по ВР и школьным педагогом-психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МАОУ СОШ № 61.

Штаб «Пресс-центр»

Штаб «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуски сюжетов школьной видеостудии «Камертон».

Штаб «Краеведы».

Деятельность осуществляется на базе - Музея истории школы.

В МАОУ СОШ № 61 создан и реализует проекты, программы, акции музей истории школы (имеет отдельный кабинет).

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции.

Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают учащиеся школы.

Члены совета музея участвуют в поисково-исследовательской деятельности, разрабатывают социальные проекты.

Штаб «Учком»

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб «Спортивных дел», штаб «Творческих дел», штаб «Работы с младшими ребятами»);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Гражданско-патриотическое воспитание МАОУ СОШ № 61 представлено несколькими блоками - проектами:

Отряд «Юнармия»

Воспитательный потенциал МАОУ СОШ № 61 в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении «Юнармия», определяющее «... что именно от детей зависит будущее нашей страны!».

В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления программ - развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношения к старшим. Кроме этого все занятия в клубах являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаляют характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В созданных МАОУ СОШ № 61 условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формируются у способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы МАОУ СОШ № 61 учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

На базе МАОУ СОШ № 61 действует детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.)

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», мероприятиях ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной видеостудии, поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

- Личностное развитие

Активисты Штаба РДШ МАОУ СОШ № 61 стремятся вовлекать учащихся школы в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты Штаба РДШ МАОУ СОШ № 61 являются примером здорового образа жизни, организуя:

- 1) профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- 2) мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- 3) поддержку работы спортивных секций;
- 4) интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты Штаба РДШ МАОУ СОШ № 61 помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Штаб РДШ МАОУ СОШ № 61 ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Волонтерство одно из немаловажных направлений воспитательной деятельности всей школы, это участие учащихся школы в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся МАОУ СОШ № 61 коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся МАОУ СОШ № 61 и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы - команды, которые:

- 1) участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- 2) участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- 3) оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в микрорайоне Красная Узловая;

- 4) привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

- 5) включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- б) участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе

военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов учащиеся МАОУ СОШ № 61 и их родители добровольно участвуют:

- 1) в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- 2) в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- 3) в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду над благоустройством клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ СОШ № 61 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ СОШ № 61 - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МАОУ СОШ № 61 через:

реализацию педагогом-психологом программы «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий», включающая в себя:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, а также средствами «Информационно-профориентационного центра».

Вертикаль системы профориентационной деятельности МАОУ СОШ № 61

В системе прооориентационной деятельности МАОУ СОШ № 61 выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов прооориентационной деятельности МАОУ СОШ № 61:

I этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

Курс «Лестница роста».

Прооориентационные минутки на уроках.

Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

Встречи с родителями - представителями различных профессий.

Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д.

День прооориентации.

Мониторинг прооориентационной работы.

II этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Прооориентационные минутки на уроках.

Прооориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).

Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города.

Знакомство с рынком труда города и в области.

Мониторинг прооориентационной работы.

III этап. «Мир профессий». 9 классы.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Прооориентационные минутки на уроках.

Прооориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).

Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).

Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города, района, области.

Знакомство с рынком труда в области, регионе.

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

Трудоустройство подростков.

Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

Мониторинг поступления учащихся в Сузы, профильные классы ОУ.

Мониторинг прооориентационной работы.

IV этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Прооориентационный курс «Мой выбор».

Прооориентационные минутки на уроках.

Прооориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования (секции, клубы).

Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).

Трудоустройство подростков.

Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности, Основы экономики и т.д.)

Дистанционное и профессиональное обучение.

Профессиональные пробы.

Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

День прооориентации.

Довузовская подготовка.

Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Мониторинг профориентационной работы.

V этап. «Моя профессия»

Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.

Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Мониторинг успешности профессионального роста.

Мониторинг профориентационной работы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ СОШ № 61:

Совет школы.

Общешкольный родительский комитет.

Наблюдательный Совет школы.

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МАОУ СОШ № 61:

На групповом уровне в МАОУ СОШ № 61 созданы и функционируют:

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне в МАОУ СОШ № 61 реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 61 заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина; методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 61 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний!	1-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
«Неделя первоклассника»	1	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
День ученического самоуправления	5-11	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, члены Совета школы
Праздничный концерт к Дню учителя	1-11	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Праздничная программа к Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Проект «Новый год к нам идёт!»	1-11	Декабрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Реализация социальных проектов	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Торжественный форум «Звёзды»	1-11	Декабрь	Администрация школы, классные руководители
Военно-патриотический марафон «Во славу Отечества»	1-11	Февраль	Администрация школы, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта	1-11	Март	Администрация школы, классные руководители
Месячник здоровья «Мы за здоровье нации!»	1-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог школы
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	По согласованию	Апрель	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Весенняя спартакиада»	По согласованию	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры

Торжественная линейка «Марш Победы»	1-11	Май	Администрация школы, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1, 10-11	Май	Администрация школы, классные руководители
«Выпускной бал»	11	Июнь	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программа «Я в мире других»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Лестница роста»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Тулский край»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Безопасное детство»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Эффективная коммуникация – залог профессионального успеха»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Я - исследователь»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Основы финансовой грамотности»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Умники и умницы»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Реальная математика»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Практическая физика»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Мир профессий»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Азбука юного туриста»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Подвижные игры»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры

Программа «Спортивные игры. Русская лапта»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры
Программа «Спортивные игры. Волейбол»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры
Программа «Спортивные игры. Баскетбол»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни ученического самоуправления	5-11	Октябрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, члены Совета учащихся
Участие членов Совета учащихся в проведении лично значимых для школьников событий (мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.)	5-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, члены Совета учащихся
Работа членов школьной видеостудии «Камертон» над созданием фото, видеосъемки, мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьной видеостудии «Камертон»
Вовлечение членов ДОО «Радуга» учащихся школы в организацию социально-значимых и творческих событий (фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов и др.)	5-8	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, активисты Штаба РДШ
Участие членов ДОО «Радуга» в интерактивных играх, семинарах, мастер-классах, открытых лекториях, встречах со специалистами	5-8	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, активисты Штаба РДШ
Участие волонтеров школы в организационных и культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры школы

Участие волонтеров школы во внутришкольных культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры школы
Оказание волонтерами школы посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне «Красная Узловая»	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры школы
Участие волонтеров школы в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры школы
Участие волонтеров школы в благоустройстве пришкольной территории	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры школы
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	8-11	В течение учебного года	Педагог-предметники, классные руководители
Профориентационные часы общения	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Ярмарка учебных мест	9, 11	По согласованию	Администрация школы, классные руководители
«Месячник старшеклассника»	9, 11	Март	Специалисты ЦСЗН, классные руководители
«Неделя без турникетов»	8-11	Апрель (по согласованию)	Классные руководители
Профориентационное онлайн тестирование	9, 11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, педагог-психолог школы
Участие в мастер-классах, открытых уроках в рамках работы профориентационных проектов в сети Интернет	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Реализация мероприятий в рамках программы «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»	9, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог школы
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные

			руководители, педагог-психолог школы, члены общешкольного родительского комитета
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы, члены общешкольного родительского комитета
Семейный всеобуч	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Информирование родителей посредством школьного сайта	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Участие родителей в педагогических консилиумах	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
«Дни открытых дверей» для родителей	1-11	Октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Родительские гостиные	1-11	По согласованию	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	8-11	В течение учебного года	Педагоги-предметники, классные руководители
Профорентационные часы общения	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Ярмарка учебных мест	9, 11	По согласованию	Администрация

			школы, классные руководители
«Месячник старшеклассника»	9, 11	Март	Специалисты ЦСЗН, классные руководители
«Неделя без турникетов»	8-11	Апрель (по согласованию)	Классные руководители
Профориентационное онлайн тестирование	9, 11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, педагог-психолог школы
Участие в мастер-классах, открытых уроках в рамках работы профориентационных проектов в сети Интернет	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Реализация мероприятий в рамках программы «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»	9, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог школы